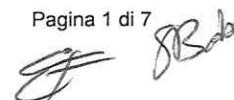


# DOMANDE CONCORSO PUBBLICO A N. 1 POSTO DI FUNZIONARIO INSEGNANTE SCUOLA DELL'INFANZIA (AREA DEI FUNZIONARI E DELL'ELEVATA QUALIFICAZIONE) - PROVA SCRITTA - BUSTA 1

- 
- 1) Come è disciplinato dal Codice di Comportamento del Comune di Firenze, il regime di regali, compensi e altre utilità?
- A Deve rifiutarli e deve invitare chi ha offerto il regalo o altre utilità a recarsi dal superiore a dichiarare l'accaduto
  - B Se di modico valore, può accettarli a titolo di corrispettivo per compiere o per aver compiuto un atto del proprio ufficio, anche nel caso pervenga da parte di soggetti che possano trarre benefici da decisioni o attività inerenti l'ufficio
  - C Il dipendente non chiede, né sollecita, per sé o per altri, regali o altre utilità
- 
- 2) Ai sensi dell'articolo 25 del CCNL Comparto Funzioni Locali, qual è la durata del periodo di prova per l'area dei funzionari alla quale appartiene il Funzionario Insegnante Scuola dell'infanzia, assunti a tempo indeterminato?
- A 1 mese
  - B 12 mesi
  - C 6 mesi
- 
- 3) Ai sensi dell'art. 35 comma 5 bis del D.Lgs. n.165/01, i vincitori dei concorsi quanto tempo devono permanere nella sede di prima destinazione?
- A Non meno di sei mesi
  - B Non meno di dieci anni
  - C Non meno di cinque anni
- 
- 4) Quali sono gli organi di governo del Comune ai sensi del TUEL, D.Lgs. n 267/2000 e ssmii ?
- A Sindaco, Giunta Comunale, Consiglio Comunale
  - B Sindaco, Dirigenti, Consiglio Comunale
  - C Sindaco, Direttore Generale, Giunta e Consiglio Comunale
- 
- 5) Il Consiglio comunale, ai sensi dell'art.42 del TUEL, D.Lgs. n 267/2000 e ssmii, è un organo con funzioni:
- A Ispettive
  - B Gestionali
  - C Di indirizzo e controllo
- 
- 6) Quali fra le seguenti informazioni NON è ricompresa nella nozione di "categorie particolari di dati personali" definita dall'art. 9 del Regolamento (Ue) 2016/679 c.d. GDPR ?
- A La certificazione di disabilità ai sensi della L. 104/1992
  - B La scelta di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica
  - C La richiesta di avvalersi del servizio di pre-scuola
- 
- 7) Il D.Lgs. 81/2008, Testo Unico sulla Sicurezza, ai sensi dell'art. 2 dello stesso decreto si applica a tutti i lavoratori:
- A Esclusi i soci lavoratori di cooperativa
  - B Solo se dipendenti da imprese private
  - C Con o senza retribuzione, che svolgono attività lavorativa nell'ambito di un'organizzazione, anche solo e al solo fine di apprendere un mestiere, un'arte o una professione
- 
- 8) L' art. 41 del D.Lgs. 81/2008 disciplina la sorveglianza sanitaria, in cui sono comprese le visite mediche.



**Quali tra le seguenti sono espressamente vietate?**

- A Visite su richiesta del lavoratore, se il medico competente le ritiene correlate ai rischi lavorativi.
- B Visite preassuntive
- C Visite per accertare lo stato di gravidanza

---

9) **Con intelligenze multiple, secondo Howard Gardner, si intendono:**

- A Molteplici intelligenze tra cui il bambino sceglie autonomamente e con volontà quali potenziare
- B Molteplici intelligenze distinte che appartengono a ciascun essere umano
- C Molteplici intelligenze che appartengono ai bambini plusdotati

---

10) **Per zona di sviluppo prossimale Lev Vygotskij intende:**

- A La distanza tra il livello di sviluppo effettivo e il livello di sviluppo potenziale
- B La zona sicura in cui svolgere attività con i bambini per garantire la sicurezza
- C La distanza tra l'età mentale dei bambini e il loro sviluppo psicomotorio

---

11) **Come definisce Jerome Bruner la funzione di sviluppo del bambino garantita dalla guida di un adulto che struttura al bambino stesso il compito, offrendo un supporto nella soluzione dei problemi?**

- A Scaffolding
- B Caring
- C Streaming

---

12) **Donald Woods Winnicott conia un termine per indicare un oggetto che dà al bambino sicurezza e che lo aiuta nello sviluppo psicologico:**

- A Oggetto condizionale
- B Oggetto tradizionale
- C Oggetto transizionale

---

13) **Chi, fra i primi teorici dell'imparare attraverso il fare, disse che "compito della scuola sarà quello di organizzarsi in modo che tutte le esperienze naturali e produttive, non più attingibili all'esterno, possano riprodursi nel proprio interno. La scuola non sarà più un luogo per la trasmissione passiva di dati e informazioni aride, non collegate agli interessi vitali del fanciullo, ma un luogo di lavoro, di vita comunitaria, di esperienze educative e socializzanti"?**

- A Friedrich Fröbel
- B Maria Montessori
- C John Dewey

---

14) **Che cosa afferma il principio dell'integrazione gerarchica tra gli stadi definito da Piaget?**

- A Le nuove acquisizioni sostituiscono tutte le informazioni che non servono più
- B Ad ogni stadio le vecchie acquisizioni vengono sostituite da quelle nuove
- C Le acquisizioni di uno stadio vengono integrate con le precedenti

---

15) **Durante il gioco parallelo il bambino:**

- A Gioca accanto agli altri bambini, ma da solo
- B Gioca da solo, isolandosi dagli altri bambini
- C Gioca in collaborazione con altri bambini

---

16) **Nella teoria dello sviluppo di Piaget cosa si intende per accomodamento?**

- A Il soddisfacimento del bisogno di sicurezza affettiva
- B La modificazione degli schemi mentali in conseguenza di nuove esperienze
- C L'assunzione di comportamenti accondiscendenti da parte del/la bambino/a riguardo alle indicazioni dell'adulto

---



- 17) La teoria per cui si può imparare qualsiasi comportamento se lo stesso viene scomposto ed adeguatamente rinforzato attraverso feedback, è stata proposta da:
- A Skinner
  - B Malaguzzi
  - C Bowlby
- 
- 18) La nozione di autoefficacia è stata introdotta da:
- A Albert Bandura
  - B Lev Vygotskij
  - C René Spitz
- 
- 19) L'adulto facilita la comunicazione con il bambino piccolo mediante un particolare modo di parlare:
- A Le ripetizioni
  - B La modulazione della voce, utilizzando toni acuti
  - C Il motherese
- 
- 20) Chi fondò "La casa dei bambini"?
- A Loris Malaguzzi
  - B Maria Montessori
  - C Johann Heinrich Pestalozzi
- 
- 21) Secondo l'educazione funzionale di Édouard Claparède, l'educazione deve essere basata su:
- A Il meccanismo premio-punizione
  - B La religione cattolica
  - C I bisogni del bambino e i suoi interessi spontanei
- 
- 22) Secondo Jerome Bruner nel processo d'acquisizione del pensiero maturo, il bambino passa attraverso tre forme di rappresentazione, quali sono?
- A Esecutiva, iconica, simbolica.
  - B Preoperatoria, sensomotoria, operatoria formale
  - C Orale, anale, fallica
- 
- 23) Quali dei seguenti aspetti NON rientra nella definizione di schema corporeo?
- A Orientamento spaziale
  - B Riconoscimento delle parti del corpo
  - C Capacità di tenere il tempo
- 
- 24) L'acronimo NAI in ambito scolastico indica gli alunni:
- A Non ancora istruiti
  - B Non ancora integrati
  - C Neo arrivati in Italia
- 
- 25) Nel documento Linee Guida verdi - Outdoor education zerosei Aprile 2021 del Comune di Firenze, risulta che:
- A La media education e l'outdoor education sono due strategie educative tra loro incompatibili
  - B Nelle attività all'aperto, per motivi di sicurezza, non è possibile portare dispositivi digitali
  - C La media education, dedicata alle attività all'aria aperta, può prevedere esperienze di gioco-esplorazione con un'attenzione particolare alla documentazione
- 
- 26) Nelle Linee d'indirizzo per la Scuola dell'Infanzia comunale anno scolastico 2022-2023, è prevista una sezione relativa alla partecipazione delle famiglie. Le famiglie:
- A Sono coinvolte direttamente tramite il/le rappresentanti delle famiglie e la commissione mensa e

partecipano alla vita scolastica, tra l'altro, tramite riunioni di sezione, colloqui individuali e laboratori per le famiglie

B Partecipano alla vita scolastica solo con i colloqui con il team docente

C Sono coinvolte direttamente tramite il/le rappresentanti delle famiglie e la commissione mensa, ma non sono previste attività dedicate alle famiglie

---

27) Nelle Linee d'indirizzo per la Scuola dell'infanzia comunale anno scolastico 2022-2023, si prevede che la composizione delle classi è:

A Eterogenea per classi di età

B Omogenea per classi di età

C La composizione viene deliberata dal collegio docenti che decide annualmente l'eterogeneità o l'omogeneità

---

28) Cosa si intende con l'acronimo PTOF?

A Piano Triennale dell'Offerta Formativa

B Piano Territoriale Organizzato della Filiera

C Programma Triennale Obiettivi Funzionali

---

29) Quale documento esplicita le modalità di sostegno didattico, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici (art. 7 del D.Lgs. n.66/2017)?

A Il Piano Educativo Individualizzato

B Il Profilo di funzionamento

C Il Piano per l'inclusione

---

30) Secondo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 quali fra le seguenti categorie sono inserite nella definizione di BES?

A Disabilità (tutelata dalla Legge 104/92): disturbi evolutivi specifici (tra i quali i DSA, tutelati dalla L.170/2010, e per la comune origine evolutiva anche ADHD e borderline cognitivi); svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

B Esclusivamente la disabilità certificata ai sensi della L. 104/92

C Esclusivamente fattori connessi a svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

---

31) L'ICF – Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute rappresenta il nuovo strumento elaborato dall'organizzazione Mondiale della Sanità, per descrivere e misurare la salute e la disabilità della popolazione. L' ICF adotta un modello della disabilità di tipo:

A Medico

B Bio-psico-sociale

C Sociale

---

32) Con il termine di "comunità educante" si fa riferimento:

A All'insieme degli attori territoriali che si impegnano a garantire il benessere e la crescita di bambine/bambini e ragazze/ragazzi

B Solo ai soggetti pubblici, quindi scuola e servizi sociali

C Unicamente alla famiglia, anche allargata

---

33) Secondo le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012 approvate con D.M. 254/2012 il contesto più influente per lo sviluppo cognitivo e affettivo dei bambini è rappresentato da:

A La famiglia

B Il sistema dei media

C I contesti informali di socializzazione

---

34) Le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012 approvate con D.M. 254/2012 intendono fissare:

A Gli obiettivi generali di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini

B Gli obiettivi generali e specifici della programmazione didattica delle scuole di ogni ordine, comprese le

- secondarie di secondo grado;  
C Gli obiettivi specifici di ciascuna materia
- 

- 35) Nelle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012 approvate con D.M. 254/2012 sono definiti cinque campi di esperienza per la scuola dell'infanzia. Quali tra questi NON vi rientra?
- A I discorsi e le parole
  - B Le lettere e i numeri
  - C La conoscenza del mondo
- 
- 36) Nel documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018 vengono sviluppate alcune tematiche già presenti nelle Indicazioni Nazionali del 2012, in particolare l'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità. Cosa si prevede in particolare?
- A Il collegamento della competenza cittadinanza con gli obiettivi dell'Agenda 2030
  - B Il collegamento della competenza cittadinanza con la conoscenza delle norme fondamentali del codice penale
  - C Il collegamento della competenza cittadinanza con gli obiettivi della Strategia di Nairobi
- 
- 37) Come specificato nelle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012 approvate con D.M. 254/2012, fin dalla scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado:
- A L'attività didattica non è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno ma ad una sequenza lineare di contenuti disciplinari
  - B L'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari
  - C Sul piano organizzativo e didattico la definizione di aree o di assi funzionali all'ottimale utilizzazione delle risorse non è rimessa all'autonoma valutazione di ogni scuola
- 
- 38) Quali sono gli elementi costitutivi di un progetto educativo-didattico?
- A Individuazione degli spazi e verifica finale
  - B Identificazione dei bisogni educativi, definizione delle finalità educative, definizione degli obiettivi, definizione dei tempi, scelta dei contenuti, individuazione dei metodi, fissazione dei criteri di valutazione dei risultati attesi
  - C Titolo, definizione degli obiettivi specifici, scelta dei materiali
- 
- 39) Nel documento "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei" approvato con decreto ministeriale 22/11/2021, n. 334 si affronta la tematica della documentazione. Attraverso la documentazione:
- A Gli adulti restituiscono il processo della progettazione, per quello che si può fare in base alla normativa sulla privacy attualmente in vigore
  - B Gli adulti raccolgono materiali e tracce che consentono di narrare il percorso compiuto, i traguardi raggiunti, il tratto di strada ancora da affrontare, il confronto tra ciò che era prima e ciò che è ora
  - C Gli adulti raccolgono materiali e tracce che consentono di narrare i risultati delle attività svolte
- 
- 40) Percorsi di continuità verticale possono essere realizzati:
- A Solo tra servizi educativi e scuola dell'infanzia
  - B Tra servizi educativi e scuole dell'infanzia, e tra scuole dell'infanzia e primo ciclo dell'istruzione
  - C Solo tra scuole dello stesso Istituto Comprensivo
- 
- 41) Il D.Lgs. n.65 del 13 aprile 2017 stabilisce le caratteristiche territoriali dei Poli per l'infanzia. Quali sono?
- A I Poli per l'infanzia accolgono in edifici appartenenti allo stesso territorio più strutture di educazione e di istruzione per bambine e bambini fino a dieci anni di età, nel quadro di uno stesso percorso educativo, in considerazione dell'età e nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.
  - B I Poli per l'infanzia accolgono, in edifici appartenenti alla stessa Area Metropolitana, più strutture di educazione e di istruzione per bambine e bambini fino a sei anni di età, nel quadro di uno stesso percorso educativo, in considerazione dell'età e nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.
  - C I Poli per l'infanzia accolgono, in un unico plesso o in edifici vicini, più strutture di educazione e di istruzione per bambine e bambini fino a sei anni di età, nel quadro di uno stesso percorso educativo, in considerazione dell'età e nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

- 
- 42) **L'art.2 del del D.Lgs. n.65 del 13 aprile 2017 stabilisce che:**
- A I servizi educativi per l'infanzia, incluse le sezioni primavera, sono gestiti dagli Enti locali solo in forma diretta, da altri enti pubblici o da soggetti privati
  - B I servizi educativi per l'infanzia sono gestiti solo dagli Enti locali e solo in forma diretta
  - C I servizi educativi per l'infanzia sono gestiti dagli Enti locali in forma diretta o indiretta, da altri enti pubblici o da soggetti privati; le sezioni primavera possono essere gestite anche dallo Stato
- 
- 43) **Ai sensi dell'art. 2 del DPR n.89/2009, la scuola dell'infanzia accoglie i bambini di età compresa tra i 3 e i 5 anni compiuti entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento. Si possono iscrivere, in determinate circostanze, anche i bambini che compiono 3 anni entro:**
- A 30 aprile dello stesso anno scolastico
  - B 31 marzo dello stesso anno scolastico
  - C 31 gennaio dello stesso anno scolastico
- 
- 44) **Le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012 approvate con D.M. 254/2012, a proposito del curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione NON prevedono che:**
- A Accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva in un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età dai tre ai sei anni
  - B È da intendersi come curricolo unico, in quanto l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni è progressivo e continuo
  - C Negli anni dell'infanzia accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva in un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età dai tre ai sei anni con riferimento a una progettazione per aree disciplinari predeterminate
- 
- 45) **Nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012 approvate con D.M. 254/2012 tra i traguardi per lo sviluppo della competenza relativi al campo di esperienza "Sé e l'altro" si evidenzia che:**
- A Il bambino vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il proprio potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
  - B Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati
  - C Il bambino sviluppa il senso della propria identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- 
- 46) **Secondo quanto specificato nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" Settembre 2012, del MIUR, nella scuola dell'infanzia, a quale campo di esperienza attiene il traguardo per cui il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente, inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative?**
- A Immagini, suoni, colori.
  - B Il corpo e il movimento
  - C Il sé e l'altro.
- 
- 47) **Nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 si fa riferimento alla nozione di regia pedagogica con riferimento a:**
- A Docenti
  - B Dirigenze didattiche
  - C Famiglia
- 
- 48) **Nel documento "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei" approvato con decreto ministeriale 22/11/2021, n. 334 si affronta la tematica della valutazione. A tale riguardo si afferma che:**
- A La valutazione del percorso realizzato ha lo scopo di rendere evidenti agli occhi dei bambini e dei genitori il percorso compiuto fino a quel momento e le tappe raggiunte, nella consapevolezza che i ritmi di crescita sono identici per tutti i bambini e si susseguono in modo lineare

- B L'approccio dovrebbe essere contestuale, narrativo e descrittivo dei progressi e delle conquiste del singolo e del gruppo, escludendo qualsiasi forma di classificazione ed etichettamento in relazione a standard definiti a priori
- C La valutazione del percorso deve tener conto del fatto che, in questa fascia di età, fattori esterni (quali l'ambiente sociale, economico e culturale di provenienza, le esperienze familiari ed extrascolastiche compiute prima dell'ingresso alla scuola dell'infanzia e durante la frequenza, la continuità della frequenza stessa etc) non possono influire sui tratti che sono innati

---

49) **Secondo le Linee d'indirizzo per la Scuola dell'Infanzia comunale anno scolastico 2022-2023, quali tra le seguenti NON rientra tra le funzioni del Collegio Docenti?**

- A Approvazione dei Piani educativi individualizzati (PEI)
- B Organizzazione dell'attività educativa della scuola, rilevando i bisogni formativi e costruendo percorsi condivisi con le famiglie
- C Elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

---

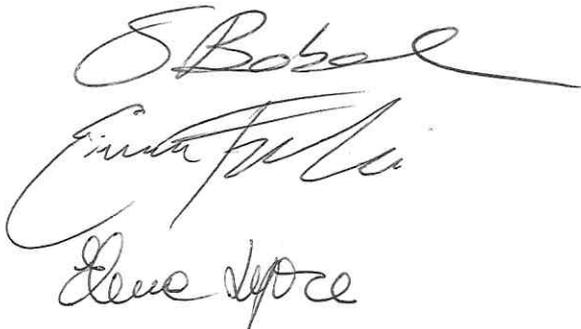
50) **Il dialogo interculturale nella scuola si deve basare:**

- A Sul valore delle diversità individuali
- B Sulla sola valorizzazione della cultura del paese ospitante
- C Sulla omogeneità del gruppo-classe

---

51) **L'animismo infantile può essere definito come:**

- A Una caratteristica del pensiero infantile per cui tutto viene individuato come vivente e dotato di intenzionalità
- B Una caratteristica del pensiero infantile per cui si riconosce l'anima come principio della vita e del pensiero
- C Una caratteristica del pensiero infantile per cui si preferiscono le figure animate alle figure statiche



The image shows three handwritten signatures in black ink, stacked vertically. The top signature is the most legible and appears to be 'E. Bobal'. The middle signature is more stylized and difficult to read, possibly 'E. Bobal' or similar. The bottom signature is also stylized and appears to be 'E. Bobal'.

