

Paola Angeletti

Mia M. Andreotti

TRACCIA A

ESTRATTA

1. Nelle scuole dell'infanzia ogni bambino/a è considerato/a portatore/trice di bisogni unici e individualizzati ma esistono bambini/e ai/alle quali si attribuiscono bisogni educativi speciali. Il/la candidato/a approfondisca questo concetto indicando le strategie che ritiene più adeguate per favorire il processo di inclusione

2. Documentare vuol dire attribuire significati al presente e costruire una memoria collettiva costituita da obiettivi comuni, buone pratiche, attenzione e cura verso diversi interlocutori. Nella prassi didattica è fondamentale una documentazione specifica che parta dai prodotti facendosi mezzo per ripercorrere processi esperienziali significativi vissuti dai bambini e dalle bambine sia singolarmente che in gruppo. Commenti il/la candidato/a quanto sopra specificando perché, come e per chi si documenta nelle scuole dell'infanzia

3. Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia (2012) si parla del campo di esperienza " Il corpo e il movimento". Il/la candidato/a elabori uno schema progettuale nel contesto di una sezione eterogenea (3/4/5 anni) specificando alcuni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e indicando i riferimenti teorici che stanno alla base delle proprie scelte educative



Official stamp of the Comune di Firenze, Direzione Risorse Umane, with handwritten signatures.