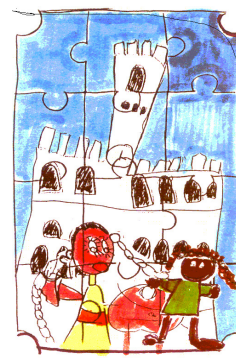




COMUNE DI FIRENZE
Assessorato alla Pubblica Istruzione
Servizio Scuole dell'Infanzia



PROGETTO EDUCATIVO

Finalità ed Obiettivi

La Scuola dell'Infanzia comunale paritaria è inserita nel sistema integrato di istruzione pubblica che si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età e si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza per ogni bambino e bambina.

La Scuola dell'Infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze. L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso le attività ludiche.

I docenti organizzano l'ambiente di apprendimento in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato: il bambino con competenze forti, il bambino la cui famiglia viene da lontano, il bambino con fragilità e difficoltà, il bambino con bisogni educativi specifici, il bambino con disabilità, poiché a tutti devono essere garantite le stesse opportunità di riuscita.

Ogni scuola dell'Infanzia nell'ambito della propria autonomia didattica elabora il Piano dell'Offerta Formativa, documento che esplicita la propria identità culturale e progettuale predisponendo azioni di:

Accoglienza

I bambini giungono alla scuola con una storia personale, le loro potenzialità devono essere sviluppate per evolvere in modo armonioso in ragione della professionalità degli insegnanti, della collaborazione con le famiglie, dell'organizzazione e delle risorse disponibili per costruire contesti di apprendimento ricchi e significativi.

La progettazione educativa pone al centro dell'attività didattica il vissuto e la conoscenza del bambino come risorsa da valorizzare per la costruzione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive, logico-cognitive e per promuovere l'integrazione dei soggetti di altre etnie valorizzando le culture di appartenenza.

Integrazione/Socializzazione

Le famiglie rappresentano il contesto più influente per lo sviluppo dei bambini e nella loro diversità sono sempre portatrici di risorse che devono essere valorizzate,

sostenute e condivise nella scuola, per consentire di creare una rete solida di scambi e di responsabilità comuni.

Alle famiglie dei bambini con disabilità viene garantito il sostegno della scuola per promuovere le risorse dei loro figli, attraverso il riconoscimento sereno delle differenze e la costruzione di ambienti educativi accoglienti e inclusivi, in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione.

Continuità Educativa

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per garantire loro un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale.

La scuola ha il compito di realizzare la continuità educativa sia in verticale, pianificando e documentando il percorso formativo dell'alunno, che in orizzontale intesa come collaborazione con le agenzie educative, in primis con la famiglia.

Rapporto con il territorio

Nella scuola dell'Infanzia i traguardi per lo svolgimento della competenza suggeriscono agli insegnanti orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo della competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario, attraverso l'interazione con il territorio.

Documentazione

In ambito educativo è essenziale la documentazione, come processo che produce tracce, memoria e riflessione che rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e permette di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

Qualificazione dell'Offerta Formativa.

L'intervento comprende vari ambiti di esperienza e specifiche azioni progettuali finalizzate alla qualificazione del servizio scolastico:

- La formazione permanente in servizio del personale docente.
- La Ricerca, la Sperimentazione e l'innovazione metodologico - didattica, sostenute da un dialogo allargato a tutti i soggetti coinvolti nei processi di formazione.
- L'ampliamento delle esperienze del curricolo, con l'inserimento di attività finalizzate alla scoperta di una lingua straniera, all'educazione musicale, al potenziamento della competenza psicomotoria.
- Percorsi di continuità educativa 0-14 anni.
- Realizzazione di laboratori didattici per ogni realtà formativa
- Mostra - Convegno rivolto alla cittadinanza "Progettandotra le scuole" con la presentazione di percorsi didattici realizzati dalle scuole dell'infanzia comunale, statale, paritarie private.
- Diffusione delle iniziative e attività del Servizio Scuola dell'Infanzia attraverso pagine web
- Progetti integrati di formazione e incontri a supporto della genitorialità